

Аналитическая справка
о ходе деятельности муниципальной экспериментальной площадки по теме
«Социальное проектирование как способ социализации личности
школьника»
на базе МБОУ СОШ №20 им. В.В. Куприянова п. Сулук Верхнебуреинского
муниципального района Хабаровского края

I. Общие сведения (Замысел эксперимента направлен на создание образовательной среды в рамках социальной деятельности школьников, способствующих формированию у учащихся качеств, необходимых для успешной социализации в обществе.

Объект исследования. Образовательный процесс в совокупности его составляющих: обучение, воспитание, развитие.

Предмет исследования. Организация социальной деятельности школьников

Гипотеза исследования. Процесс формирования ключевых компетенций у учащихся в ходе социальной деятельности школьников будет протекать успешно при соблюдении следующих условий:

- профессиональной готовности учителей к осуществлению данной задачи;
- формирования положительной мотивации к социальной деятельности у учащихся и учителей;
- последовательного включения в социальную деятельность учащихся начальной, основной и старшей ступеней обучения;
- методического и психолого-педагогического сопровождение деятельности школьников, работы над социальными исследованиями и проектами;
- мониторинга качества образования.

Цель и задачи исследования.

Цель: привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам местного сообщества, включение старшеклассников к разрешению этих проблем силами самих учащихся.

Ожидаемый результат – обеспечение благоприятных условий для развития, самосовершенствования, самореализации и социализации учащихся.

Задачи:

- повышение общего уровня культуры школьников за счёт получения дополнительной информации;
- закрепление навыков командной работы;
- совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчёт необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов и т.п.);

- создание условия для распространения социальной и исследовательской культуры педагогов и учащихся в образовательном пространстве школы;
- создание условия для участия педагогов и учащихся в различных конкурсах, конференциях школьного, муниципального, краевого и федерального уровней.
- повысить эффективность образовательного и воспитательного процессов, качество образования

Основные этапы эксперимента.

Первый этап (2015 - 2016 учебный год) - организационно-практический.

Цель этапа: ознакомление с ключевыми положениями программы эксперимента, составление, разработка и создание его основных концептуальных положений.

1. Создание нормативно-правовой базы для проведения эксперимента.
2. Проведение диагностики с целью определения готовности педагогов к реализации программы эксперимента, уровня их профессиональной компетентности.
3. Создание условий для реализации программы эксперимента.
4. Организация методического сопровождения реализации программы эксперимента.
5. Выявление и анализ сопротивления и рисков, неопределённостей.

Второй этап (сентябрь 2016г. – август 2020г.) – основной, исследовательско-практический.

Цель этапа: реализация программы эксперимента.

1. Разработка методологии организации социальной деятельности школьников.
2. Создание системы мониторинга эффективности деятельности школьников.
3. Внедрение различных форм организации социальной деятельности учащихся, стимулирующий их познавательный интерес, повышающих мотивацию к этому виду деятельности.
4. Разработка методических материалов.

Третий этап (сентябрь 2020. - август 2021г.) – заключительный, аналитико-обобщающий.

Цель этапа: осуществление целостного анализа и обобщение результатов реализации программы эксперимента.).

1. Оформление методических материалов, рекомендаций по организации социальной деятельности.

2. Публичная презентация успешно зарекомендовавших себя форм организации социальной деятельности учащихся.
3. Обобщение позитивного опыта.

II Отчёт о выполнении программы эксперимента.

В 2016-2017 учебном году коллектив учителей приступил к реализации основного второго (исследовательско-практического) этапа эксперимента.

Создана нормативно-правовая база для проведения эксперимента;

Проведены диагностики с целью определения готовности педагогов к реализации программы эксперимента, уровня их профессиональной компетентности;

Созданы условия для успешной реализации программы эксперимента;

Организовано методическое сопровождение реализации программы эксперимента;

Выявлены и проанализированы сопротивления и риски, неопределенности.

Ведется разработка методологии организации социальной проектной деятельности учащихся в рамках школьного НОУ, во внеклассной работе в урочной и внеурочной деятельности;

В стадии разработки находится система мониторинга эффективности включения школьников в социальную проектную деятельность;

В общеобразовательный процесс внедряются различные формы организации социальной проектной деятельности учащихся, стимулирующих их познавательный интерес, повышающих мотивацию к этим видам деятельности;

Учителями – членами экспертной группы ведется разработка методических материалов по организации и формам проектной социальной деятельности учащихся.

4. Содержание полученных на данный момент результатов соответствует ожидаемым.
5. Продукты экспериментальной деятельности:
 - Положение о творческой группе учителей.
 - Положение о педагоге исследователе.
 - Положение о социальном проекте.
 - Проекты учащихся.
 - Методические рекомендации по содержанию и организации социальной и проектной деятельности учащихся («Социальное проектирование как способ социализации школьников», «Социальное проектирование в начальной школе», «Типичные ошибки в социальном проектировании», «Социальное проектирование в воспитательной работе», «Требования к

презентации социального проекта», «Этапы педагогической деятельности при разработке социального проекта», «Основные формы организации педагогической поддержки социализации учащихся», «Методика изучения социализированности личности учащихся».)

- Памятки («Этапы работы при разработке социального проекта», требования к оформлению социального проекта», «Требования к оформлению социального проекта», «Советы и рекомендации участникам социального проекта», «Критерии качества оценки социального проектирования», «Критерии оценивания работы над проектом», «Критерии оценивания продукта проектной деятельности», «Критерии оценки результативности реализации программы социального проектирования».)
- Рабочие программы внеурочной деятельности социального направления: «Дружный городок», «Помощники».»Новос поколение», «Экология души», «Учись создавать проект»

6. Практическое значение продуктов экспериментальной деятельности. Возможность их применения в других образовательных учреждениях:

Проекты предлагаются для учителей, педагогов дополнительного образования и учащихся, а также людей, интересующихся методом социального проектирования. Ознакомившись с продуктами экспериментальной деятельности, можно убедиться, что представленные методы работы доступны каждому: как начинающему, так и учителю с богатым опытом работы. Данные продукты можно применять в других общеобразовательных учреждениях.

7. Трансляция идей и результатов эксперимента: ознакомиться с результатами и продуктами экспериментальной деятельности можно в самом общеобразовательном учреждении, а так же на школьном сайте

Директор



/С.С. Дорошенко